Este texto se refiere al trabajo llevado a cabo en la Carrera de Postgrado de Especialización en Docencia Universitaria, desarrollado a partir de la búsqueda de una alternativa a las maneras tradicionales de aprender y enseñar. Explica, a continuación, cómo está organizado Postgrado.

APRENDER EN LA UNIVERSIDAD

Una universidad que se desentiende de cómo aprenden sus estudiantes, se desentiende de buena parte de su sentido. Tal desentendimiento está ligado a las viejas maneras de enseñar y de evaluar, con aquello del dictado de clases (se da clases a los clasificados) y del poder de poner notas. En 1995 iniciamos en la Universidad Nacional de Cuyo la Carrera de Postgrado de Especialización en Docencia Universitaria, que impartimos actualmente desde la Facultad de Filosofía y Letras, como una política institucional dirigida a transformar las maneras de enseñar y de aprender no sólo en nuestra casa de estudios. Optamos desde un comienzo por un sistema a distancia para sumar a la mayor cantidad de colegas. El Postgrado está organizado en cuatro módulos: La Enseñanza en la Universidad, El Aprendizaje en la Universidad, La Educación Superior y La Pedagogía Universitaria. Nuestro punto de partida: es muy difícil enseñar como no se ha aprendido; la mayor responsabilidad de un educador pasa por lo que le pide al estudiante que haga para aprender Por eso proponemos a los docentes prácticas de aprendizaje similares a las que ellos pueden proponer a sus estudiantes: con el texto, con el contexto, con tecnologías, con el grupo…. La evaluación no se basa en nuestro Postgrado en las notas; como no las ponemos, nunca hemos aplazado a nadie. Para aprobar cada participante construye un texto paralelo por módulo. Caracterizamos con Francisco Gutiérrez ese recurso como “un seguimiento y un registro del aprendizaje a cargo del propio aprendiz”. El aprendizaje se completa cuando alguien es capaz de comunicar lo aprendido. Los resultados de cada lectura y de cada práctica de aprendizaje, son volcados por escrito. En estos diez años, hasta la octava promoción, llevamos 1123 egresados y más de 4000 textos paralelos, de un promedio de 80 páginas cada uno. Actualmente tenemos grupos en La Rioja y Santiago del Estero, además de cursantes de otras provincias. Se trata de una política universitaria y, como tal, la hemos sostenido en el tiempo. La formación de nuestros educadores constituye una tarea permanente. A eso aspiramos.

Daniel Prieto Castillo
Director de la Especialización en Docencia Universitaria,
Universidad Nacional de Cuyo